

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #105993)

Ficha da Ação

Título Flexibilidade curricular e inclusão: será este o caminho?

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11055652 **Nome** RÓMULO JESUS RODRIGUES NEVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15187/02

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, “estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa” (n.º 1 do artigo 1.º).

A concretização de uma política educativa que garanta a igualdade de oportunidades e promova o sucesso educativo torna-se fundamental em todo este processo. O reconhecimento de uma escola inclusiva implica a cooperação, de forma complementar, dos recursos da comunidade. Juntos podemos fazer mais por cada um dos nossos alunos para maximizar a sua aprendizagem na vida escolar (Pereira, et al 2018).

Com base nestes pressupostos teóricos faz sentido criar um espaço de debate, reflexão e partilha, cujo enfoque se centra na prática pedagógica em contexto de sala de aula. Pretendemos abordar as questões legais inerentes a este processo, destacando o Perfil do Aluno; o DL 54/2018; o DL 55/2018 e as Aprendizagens Essenciais para que possamos chegar a um entendimento sobre a flexibilidade a seguir no processo de ensino-aprendizagem. Será ainda oportuno refletir sobre a avaliação e as medidas universais destinadas a apoiar qualquer aluno.

Objetivos a atingir

- Aprofundar conhecimentos na área da educação inclusiva.
- Sensibilizar os docentes para a implementação do novo enquadramento legal da educação inclusiva.
- Transmitir modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais.
- Refletir sobre a importância da avaliação e da flexibilidade das práticas como fator fundamental de inclusão.
- Discutir e propor modos integrados de implementação da escola inclusiva, através do trabalho colaborativo entre docentes.
- Promover o intercâmbio de experiências pedagógicas entre os participantes.

Conteúdos da ação

1. A inclusão (2 horas)

- Os desafios da escola atual
- A escola inclusiva

• A operacionalização da escola inclusiva

2. A flexibilidade curricular e a resposta individual a cada aluno (18 horas):

- Características da aprendizagem (medidas universais)
- como aprendemos?
- como adequar e acomodar necessidades dos alunos?
- A avaliação

- reflexão sobre os testes de avaliação escritos.

A intervenção na sala de aula: planificação, materiais, estratégias, atividades e avaliação com base em casos reais que os formandos apresentem em contexto de formação.

3. Apresentação e avaliação (2 horas)

- Apresentação dos trabalhos de grupo, seguida de discussão e partilha de documentos
- Considerações gerais e avaliação da ação.
- Avaliação do Curso de formação

Metodologias de realização da ação

Todas as sessões terão um carácter teórico-prático e serão organizadas em três fases:

A primeira fase será desenvolvida em torno de:

- Análise de referentes teóricos;
- Momentos de definição/construção de práticas/materiais.
- Partilha de experiências vivenciadas pelos formandos.

A segunda fase terá uma componente prática, privilegiando-se a intervenção na sala de aula: planificação, materiais, estratégias, atividades e avaliação. Após o resumo enquadramento teórico, o formador apresentará alguns exemplos de intervenção pedagógica em contexto de sala de aula e desafiará os formandos a trazerem os seus casos e dúvidas reais. Consequentemente, estes deverão, dentro da sua autonomia, realidade e de acordo com as orientações fornecidas, construir materiais ou planificar atividades / estratégias ou adaptar instrumentos de avaliação que operacionalizem a escola inclusiva.

Na última fase será realizada a discussão dos trabalhos desenvolvidos, através de uma apresentação oral, e a reflexão crítica em conjunto sobre as soluções encontradas por cada grupo de formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados através da pertinência, rigor, correcção e adequação evidenciados nos trabalhos pedidos ao longo do Curso de Formação.

O regime de avaliação dos formandos realizar-se-á ao longo das sessões, de forma contínua, reflexiva e participada e será expresso qualitativa e quantitativamente.

Os formandos serão avaliados individual, qualitativa e quantitativamente, numa escala entre 1 e 10,0, de acordo com os critérios definidos, conjuntamente, na sessão 1 e considerando as orientações emanadas pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Carvalho, M. e Freire, J. (2018) . Abordagem multinível na educação: Uma prática integrada na aprendizagem e no comportamento. Webinars DGE. Da inovação ao conhecimento. DGE. Ministério da Educação disponível em <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/abordagens-multinivel-na-educacao-uma-pratica-integrada-na-aprendizagem-e-no-comportamento>

Inspecção Geral de Educação e Ciência (2016). A Escola Inclusiva: Desafios. Lisboa. IGEC

Ministério da Educação (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Lisboa: DGE.

Nunes, C., Madureira, I., (2015). Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, Da Investigação às Práticas. 5 (2), 126 - 143. Lisboa: ESE.

Decreto-Lei 54/2108 e 55/2018 de 6 de Julho de 2018

Processo

Data de receção 21-05-2019 **Nº processo** 105677 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-105501/19

Data do despacho 16-09-2019 **Nº ofício** 6734 **Data de validade** 16-09-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado