

Ações de Formação Pendentes > Imprimir (id #107470)

## Ficha da Ação

**Título** Promoção do sucesso escolar – Desafios

**Área de Formação** C - Formação educacional geral e das organizações educativas

**Modalidade** Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 13

Nº de horas acreditadas: 13

---

**Cód. Dest. 99 Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

**DCP 99 Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 6977649 **Nome** FERNANDA PAULA FERNANDES DOS REIS PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23627/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Despacho n.º 6478/2017, o Decreto-Lei n.º 54/2018, o Decreto-Lei n.º 55/2018 e a Portaria 181/2019 induzem várias transformações nas escolas, havendo, portanto, necessidade urgente de refletir em conjunto sobre a sua realidade e de redesenhar os caminhos necessários à mudança, de forma participada.

O desafio que se coloca é responder a todos os alunos, o que exige que sejam encontradas respostas para que a cada um, independentemente da sua situação pessoal e social, lhe seja assegurado um nível de competências que permita a sua plena integração social.

### Objetivos a atingir

- Capacitar os docentes para práticas que respondam às necessidades dos alunos do século XXI;
- Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e profissional;
- Proporcionar aos professores ferramentas e informação que lhes permitam reorganizar as suas metodologias de trabalho;
- Refletir sobre as tecnologias, a sua integração nos contextos educativos e o seu impacto na prática;
- Repensar o processo de ensino-aprendizagem em função dos Media Digitais;
- Promover a atualização do conhecimento relativamente às neurociências, à inteligência artificial e aos computadores quânticos;
- Potenciar a eficácia do trabalho dos professores na promoção do sucesso escolar;
- Facultar o acesso a sessões com conferencistas de mérito académico que permitam uma reflexão sobre as temáticas em discussão e uma transformação nos meios escolares;
- Fomentar a participação numa perspetiva colaborativa.

### Conteúdos da ação

- Enquadramento concetual e legal do Despacho n.º 6478/2017, DL n.º 54/2018, DL n.º 55/2018 e Portaria 181/2019.
- Caminhos facilitadores de uma aprendizagem capaz de responder a todos os alunos em geral e a cada aluno em particular;
- A importância da supervisão e do trabalho colaborativo nas escolas;
- Avaliação de competências e conhecimentos: o que se pretende quando se avalia;
- Tecnologias: que impacto nas aprendizagens;
- Neuroeducação: o contributo da neurociência para a aprendizagem;
- Inteligência artificial e computadores quânticos: que implicações.

### Metodologias de realização da ação

Congresso

- Exposição teórica;
- Debate sobre os temas expostos em contexto;
- Abertura de link para colocação de perguntas sobre os temas abordados.

**Regime de avaliação dos formandos**

• Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais.

A ponderação da classificação terá em conta os seguintes critérios:

• Apresentação de uma reflexão individual, incidindo sobre o tema do Congresso Desafios? ou uma das temáticas abordadas nas diferentes conferências.

• A reflexão crítica será avaliada de acordo com critérios previamente estabelecidos, classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;

- 5 a 6,4 valores – Regular;

- 6,5 a 7,9 valores – Bom;

- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;

- 9 a 10 valores - Excelente.

• A classificação obtida na reflexão individual terá que ser no mínimo de 5 valores, para que possa usufruir das horas;

• A reflexão terá que ser redigida em formato digital com fonte Arial de tamanho 11, espaçamento 1,5 e todas as margens a 2,5 cm, constando de um documento com um máximo de 3 páginas incluindo a capa.

• A avaliação da reflexão incidirá em:

- Correção formal (apresentação adequada de acordo com as regras definidas) – 25%;

- Conteúdo teórico [relatório crítico e reflexivo (50%) que preveja o impacto na prática do docente (25%)] – 75%.

**Bibliografia fundamental**

ACT Report Summary (2006). Reading Between the lines: What the ACT Reveals About Readiness in Reading. Iowa City. ACT.

Casella, E. et al. (2011). As Bases Neurobiológicas da aprendizagem da leitura. In WOLTER, F. et al. (coord.) (2011). Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências. 35-69

Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular - Propostas e Estratégias de Ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.

Escola, J. (2007). As Tecnologias da Informação e Comunicação e a Animação Sócio-cultural em Tempos de Incerteza e Globalização in Cid, Xosé Manuel, Peres, A. Educación Social, Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario, Vol. I, Universidade de Vigo, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social, pp.101-107.

Roldão, M., Peralta, H., Martins, I. (2017). Currículo do ensino básico e do ensino secundário: para a construção de aprendizagens essenciais baseadas no perfil dos alunos. Lisboa: Direção Geral de Educação. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/>

**Documentos / Aditamentos / Reclamações****Documentos submetidos:**

Não existem documentos obrigatórios.

(\*) - Documentos obrigatórios.

**Aditamentos:****Reclamações:****Processo**

**Data de receção** 09-08-2019

**Estado do Processo** Análise Técnico Administrativa