

Programa da Ação de Formação n.º 16 – 2017/2018
Pedagogias inovadoras diferenciadas na aula de Português

Modalidade	Oficina de formação	Registo de Acreditação	CCPFC/ACC - 91778/17
Duração	24 (12+12)horas		
N.º de Créditos	1		
Formador	Sónia Alves		
Destinatários	Professores dos Grupos 200, 210 e 220 e 300		
Local da Formação	Na Escola-sede do AE do qual for proveniente o maior número de docentes inscritos		

Inscrições:

Os professores interessados em frequentar esta ação de formação devem inscrever-se no CFAE Beira Mar, **entre as 12,00h do dia 01/12/17 e as 12,00h do dia 31/12/17, através do link <https://goo.gl/forms/b5E6WVLV5w4PxXiY2>**

Após confirmada a presença na turma (em função do número mínimo de 12 e o número máximo de 20 inscritos), o CFAE Beira Mar enviará por correio eletrónico para os serviços administrativos da escola do formando uma ficha de inscrição pré-preenchida, a qual deve ser assinada.

A ficha, validada, deve ser entregue na 1.ª sessão de formação.

Critérios de seleção dos formandos:

1. Docentes de Unidades Orgânicas associadas do CFAE Beira Mar;
2. Docentes de Unidades Orgânicas não associadas do CFAE Beira Mar;
3. Ordem de inscrição.

Calendarização

Data	Horário	N.º Horas
03.02.2018	09:30-13:30	4h
24.02.2018	09:30-13:30	4h
10.03.2018	09:30-13:30	4h
Total		12 Horas

Razões justificativas

A crescente diversidade dos alunos na sala de aula exige dos docentes a adoção de práticas de diferenciação pedagógica que possam responder a estilos e ritmos de aprendizagem muito divergentes.

A formação contínua nesta área reveste-se, portanto, de significativa relevância, na medida em que facultará aos professores oportunidade de partilha e análise de estratégias de ensino-aprendizagem diferenciadas, a desenvolver com os alunos, bem como a aferição das potencialidades de recursos didáticos inovadores.

Esta oficina de formação surge, assim, como resposta a necessidades manifestas dos docentes da área disciplinar de Português, enquadrando-se, ainda, no Plano de Ação Estratégica – Promoção do Sucesso Escolar.

Objetivos

A Oficina de Formação visa levar os docentes de Português a adquirirem e/ou desenvolverem as competências e conhecimentos necessários para:

- Promover a qualidade do ensino em benefício da aprendizagem, por via do aperfeiçoamento profissional dos docentes quanto ao desempenho em sala de aula;
- Adotar métodos de trabalho colaborativo na conceção, planificação e dinamização das suas práticas pedagógicas;
- Desenvolver análises e reflexões autónomas e conjuntas sobre práticas e recursos didáticos no âmbito da pedagogia diferenciada, do ensino por tarefas e da aprendizagem baseada na resolução de problemas;
- Desenvolver práticas pedagógicas diferenciadas e inovadoras, que propiciem a aprendizagem;
- Construir dispositivos de avaliação adequados ao trabalho realizado nas aulas e à natureza das diversas aprendizagens;
- Melhorar a sua qualidade e eficácia na concretização dos projetos educativos e curriculares, contribuindo para a melhoria dos

Cofinanciado por:

resultados escolares.

Conteúdos

1ª Sessão (2 horas de formação presencial)

Conceitos operatórios: trabalho colaborativo; pedagogia diferenciada; ensino por tarefas; aprendizagem baseada na resolução de problemas.

2ª Sessão: (2 horas de formação presencial + 3 horas de trabalho autónomo)

Os domínios programáticos da “Leitura” e da “Oralidade (compreensão de texto oral)”: objetivos e descritores de desempenho; aferição e conceção de atividades e materiais pedagógicos para a sua operacionalização e de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.

3ª Sessão: (2 horas de formação presencial + 3 horas de trabalho autónomo)

Os domínios programáticos da “Escrita” e da “Oralidade (produção de texto oral)”: objetivos e descritores de desempenho; aferição e conceção de atividades e materiais pedagógicos para a sua operacionalização e de

instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.

4ª Sessão: (2 horas de formação presencial + 3 horas de trabalho autónomo)

O domínio programático da “Educação Literária”: objetivos e descritores de desempenho; aferição e conceção de atividades e materiais pedagógicos para a sua operacionalização e de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.

5ª Sessão: (2 horas de formação presencial + 3 horas de trabalho autónomo)

O domínio programático da “Gramática”: objetivos e descritores de desempenho; aferição e conceção de atividades e materiais pedagógicos para a sua operacionalização e de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa.

6ª Sessão (2 horas de formação presencial)

Apresentação e discussão dos trabalhos finais produzidos.

Metodologia de realização da ação

A. Componente de formação presencial conjunta (12 horas):

Esta componente organiza-se em 6 sessões, a última das quais para apresentação dos trabalhos, englobando 4 fases:

1ª Fase – Apresentação/exploração de conceitos operatórios no âmbito do trabalho colaborativo, da pedagogia diferenciada, do ensino por tarefas e da aprendizagem baseada na resolução de problemas.

2ª Fase – Formação de grupos de trabalho e planificação das atividades a desenvolver;

3ª Fase – Análise dos objetivos e descritores de desempenho e aferição e conceção de atividades e materiais pedagógicos para a sua operacionalização e de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa, em cada um dos cinco domínios programáticos – Escrita, Leitura, Oralidade, Educação Literária e Gramática.

4ª Fase – Apresentação dos trabalhos e reflexão conjunta sobre o impacto nas aprendizagens dos alunos.

B. Componente de trabalho autónomo (12 horas)

Visa a conceção (em pequenos grupos) de atividades e materiais pedagógicos e de instrumentos de avaliação para a operacionalização dos descritores de desempenho de cada domínio programático – Escrita, Leitura, Oralidade, Educação

Literária e Gramática – e decorrerá no local de trabalho de cada formando (ou grupo de formandos da mesma escola). No âmbito do trabalho autónomo dos formandos, serão desenvolvidas as seguintes atividades:

Planificação de uma atividade pedagógica centrada num objetivo e respetivos descritores de desempenho de um dos cinco domínios programáticos, incluindo a conceção de materiais pedagógicos e de instrumentos de avaliação [10 horas];

Realização de relatório individual sobre a ação de formação, no qual o formando refletirá sobre o percurso de formação, os conhecimentos e experiências adquiridos e os impactos previsíveis na aprendizagem [2 horas].

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação quantitativa, expressa de 1 a 10 valores, de acordo com as orientações da carta circular CCPFC-3/2007, de setembro de 2007, com base nos seguintes parâmetros e ponderação:

1. Participação	40%
Oral	10%
Realização das Tarefas nas Sessões	20%
Pontualidade	10%
2. Produção de Trabalhos e/ou Materiais	50%
Investigação/implementação	30%
Avaliação de trabalhos e/ou materiais	10%
Avaliação da implementação	10%
3. Reflexão crítica final	10%

Cofinanciado por:

